

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 63»
Нижнекамского Муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению на заседании
Педагогического совета
Приказ № 89 от 25.08. 2022 г.
протокол № 4 от 23. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №63»
НМР РТ
Трачковская О.Г.

**Рабочая программа организованной образовательной деятельности
в средней группе № 11 детей с ЗПР
на 2022 – 2023 учебный год**



**Разработана воспитателем:
Полянцевой О.В., Солововой Л.В.**

Содержание рабочей программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цели и задачи по реализации Программы
- 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4.Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5.Возрастные особенности детей 4 - 5 лет
- 1.6.Особенности развития детей с ОВЗ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.Формы и методы работы по образовательным областям
- 2.2.Описание образовательной деятельности по образовательным областям
- 2.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.4.Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.5.Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.6.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.7.Образовательная область «Физическое развитие»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2.Распорядок дня на холодный период
- 3.3.Сетка ОД
- 3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5.Программно-методическое обеспечение
- 3.6.Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников

4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ « Детский сад компенсирующего вида № 63 » .

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Данные правила вступили в действия в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28, (далее – СанПин).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательную деятельность мы осуществляляем в соответствии с лицензией, МБДОУ № 63 функционирует в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Концепцией модернизации российского образования», нормативными актами РФ, уставом МБДОУ.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63 НМР РТ и Адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63 НМР РТ, разработанной МБДОУ № 63, педагогический коллектив ДОУ использует парциальные и коррекционные программы:

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

«Региональная программа дошкольного образования». Шаехова Р.К.;

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко»

«Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю.Борякова;

«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», Е.М. Мастиюкова;

«Балалар бачасында рус балаларына татар теле өйрәтү»- Зарипова З.М.;

«Ранняя диагностика и коррекции задержки с психического развития Н. Ю. Белякова.

1.2. Цели и задачи по реализации Программы

Ведущие цели обязательной части Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программах уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Задачи обязательной части Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке;
- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- изучение русского и татарского языков в равных объемах, овладение необходимым лексическим минимумом (в соответствии с УМК);
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине).

Задачи в соответствии с ЭКС(этно-культурная составляющая), автор Р.К.Шаехова

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д.. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.

Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме.

Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды.

Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.

Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки.

Поддерживать проявления коллективных словесных игр.

Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).

Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка.

Дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать, устраивать зимой кормушки для птиц.

Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству. Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ёйрэтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшбәз» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

Обогащение активного словарного запаса детей по проекту: «Минем ѡем» (для средней группы).

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.

Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня, с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:**

- Принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- Принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- Принцип постепенного усложнения заданий с учетом «зоны ближайшего развития»;
- Принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- Принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- Принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- Принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Особенности осуществления образовательного процесса.

- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
 - Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляющейся в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые индивидуальные формы.

- Образовательный процесс носит светский характер.
- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском и татарском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и татарского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения детского учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры реализации ЭКС

(«Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаехова)

Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;

Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;

Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;

Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Целевые ориентиры по обучению детей татарскому языку УМК

(Программа «Татарча сейләшәбез» З.М.Зариповой)

ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;

у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

1.5 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники,держивают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершил мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6 Особенности развития детей с ЗПР

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

К концу среднего дошкольного возраста ребенок может:

1. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
2. Эмоционально откликается, понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
3. Решает спорные вопросы с помощью речи.
4. Объединяется с детьми для совместных игр и распределяет роли в игре, планировать свое действие.

Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Формы и методы работы по образовательным областям

Формы	Методы
Социально-коммуникативное развитие	
Беседы	Чтение художественной литературы
Экскурсии	Игры
Самообслуживание	Показ

Проблемные игровые ситуации	Наблюдения
Поручения	Показ действий
Коллективный труд	Рассматривание иллюстраций
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации
Продуктивная деятельность	Беседы
Художественно- эстетическое развитие	
Организованная образовательная деятельность	Показ способа
Рассматривание картин	Разучивание песен, танцев
Индивидуальные занятия	Пение
Продуктивная деятельность	Слушание
Праздники и развлечения	Беседы
Познавательное развитие	
Сюжетная игра	Наблюдение
Исследовательская деятельность	Игра
Проблемные ситуации	Опыты
Экскурсии	Труд в природе
Проектная деятельность	Рассказ, беседа
Ситуативный разговор	Дидактические игры
Игра-экспериментирование	Игровые ситуации
Наблюдения	Рассматривание картин
Чтение художественной литературы	
Организованные образовательные деятельности	
Речевое развитие	
Чтение художественных произведений	Наблюдение
Рассказ произведений	Чтение и рассказывание
Беседа о прочитанном	Беседа
Инсценирование произведений	Дидактические игры
Театрализованная игра	Игры-драматизации
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Инсценирование
Ситуативная беседа	Рассматривание картин
Диалог	Игровые проблемные ситуации
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	Показ упражнений
Подвижные игры	Использование наглядных пособий
Утренняя гимнастика	Объяснение
Самостоятельная деятельность	Подача команд
Гимнастика пробуждения	Вопросы
Физкультминутки	Рассказ, беседа
Спортивные игры, праздники, соревнования	Словесная инструкция
Индивидуальная работа	Проведение упражнений в игровой форме
Упражнения на дыхание	
Проблемные ситуации	

2.2.Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи в соответствии с ЭКС (Региональная программа дошкольного образования, автор Р.К.Шаехова

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста). Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка.

Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме.

Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, пррабушка, бабушка). Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды.

Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.

Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки.

Поддерживать проявления коллективных словесных игр.

Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).

Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка.

Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ойрэтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдем».

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.

Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Цели и задачи по социально-коммуникативному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы».

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание («Образ Я», «Семья», «Детский сад», «Родная страна»);

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание («Культурно-гигиенические навыки», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд», «Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»);

Формирование основ безопасности («Безопасность поведения в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»).

Отдельным блоком в Программе «От рождения до школы» вынесено направление «Развитие игровой деятельности», которое включает «Сюжетно-ролевые игры», «Подвижные игры», «Театрализованные игры», «Дидактические игры» (см. 255-257).

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи в соответствии с ЭКС (Региональная программа дошкольного образования, автор Р.К.Шаехова).

Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей.

Познакомить с достопримечательностями своего города(села), народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан.

Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратить внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.

Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С.Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В.

Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, И.М. Симонов, Н.Н. Зинин, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.).

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.).

Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Расширять знания детей о природоохранительной деятельности.

Продолжить знакомство с государственными заповедниками их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сейләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому языку.

Цели и задачи по познавательному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы».

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности («Первичные представления об объектах окружающего мира», «Сенсорное развитие», «Дидактические игры»);

Приобщение к социокультурным ценностям;

Формирование элементарных математических представлений («Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»);

Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы»

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;

развитие речевого творчества;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Задачи в соответствии с ЭРС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультифильмы, телепередачи на татарском языке

развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно- поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий;

развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики;

поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде

приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений;

вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний;

учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения;

познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл;

продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок татарского народа. Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

Основные направления работы по развитию речи детей в МБДОУ.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя:

4) Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- 4) Развитие литературной речи.

Форма работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Рекомендуемые произведения в рамках выполнения ЭКС

Для чтения детям

Малые формы фольклора : «С добрым утром», пер. В. Башировой и Э. Блиновой; «Лисонька», «Даутспетушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

Сказки: «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой. Литературные сказки: Р. Батулла «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар «Червяк идет в гости»; Г. Галеев «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

Поэзия: Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер. А. Ахметовой; Р. Валеева «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан «Больнее было бы...», пер. С. Махотин; Дж. Тарджеманова «Зима», пер. М. Ивенсена; Р. Миннурлин «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш «Чем занимаются люди?», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов «Потеплело», пер. М. Зарецкого; И. Нафиев «Радость Аделины»; Ф. Зариф «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш «Как я учились считать», пер. Л. Файзуллиной. Для заучивания наизусть: Г. Тукай «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеевой.

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.

- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичики или туфли, тюбетейка ит. д.).

Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражняться в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из круглых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи в соответствии с ЭРС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова).

Рисование

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые).
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета.
- Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичики и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.
- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.
- Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый).
- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок.
- Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок.
- Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города.
- Содействовать проявлению творческой активности.
- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.

Лепка

- Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции.
- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создавать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.).
- Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение

вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, тюльпан, колокольчик и др.).

- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).

- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Реализация предметно-развивающей среды и быта в целом.

Культурное обогащение (аппликации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).

Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и действия, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие **музыкальности** детей и их способности **эмоционально воспринимать музыку**.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.

- Приобщение к музыкальному искусству.

- Развитие воображения и творческой активности.

Задачи в соответствии с ЭРС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова).

- Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.

- Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).

- Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.

- Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок – пятка», «основной ход», «ход с каблуком», «боковой ход», «кружение парами» и др.

- Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту» (учебно-методический комплект Татарча сейләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Рекомендуемый музыкальный репертуар в рамках выполнения ЭРС

Слушание музыки

Государственный гимн Республики Татарстан, муз Р. Яхина; «День чудесный», муз А. Монасынова; «Уммегульсум», татарская народная мелодия в обраб. Ф. Фаизовой; «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Шурале», муз. А. Ключарёва; «Марш Тукая», муз. З.Яруллина; «Рассвет в деревне»(из цикла «Деревенские картинки»),муз. Л. Батыр – Булгари; «Сабантуй», муз. Л.Батыр – Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева.

Пение

«Это - я», муз. Л. Тагировой, сл. Р. Ураксина; «Петух», муз. Дж. Файзи,сл. М. Джалиля, пер. Ю.Лопатина; «Осень», муз. и сл.

Л. Хисматуллиной; «Первый снег», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури, пер. В. Коркина; «Пришла весна», муз. Дж. Файзи, сл.

Ф. Карима, пер. С. Малышева«Жеребенок в городе», муз. М. Шамсутдиновой, сл. Ш. Галиева, пер. С. Малышева.

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Проект годового тематического планирования ОД по «Художественно – эстетическому развитию».

Цель занятий по художественно – эстетическому развитию коррекция и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через средства изобразительной деятельности.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие мелкой моторики рук и коррекции.
- Снятие физического и психологического напряжения, увеличение периодов работоспособности детей.
- Увеличение способности детей к концентрации внимания.
- Развитие умения максимально сосредотачиваться и совершенствовать волевые качества.
- Помощь детям в преодолении барьеров в общении.
- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира.
- Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (куряш). Поддерживать определенные достижения в области спорта.

Формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-состязаниях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.

Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень.

В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

Цели и задачи по физическому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы».

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Физическая культура.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию планирует и проводит инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, занимаются индивидуально с детьми в свободное время.

Воспитание культурно-гигиенических навыков реализуется, интегрировано в двух образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»).

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

План физкультурных досугов представлен в Приложении.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы».

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (владение основными движениями).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

- При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:
 - ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
 - ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
 - ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
 - ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
 - ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 - ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
 - ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- ✓ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

3.2Распорядок дня на холодный период группы №11 (4-5 лет)

Вид деятельности	
Прием детей, свободная игра, дежурство	6.00 - 8.00
Индивидуальные занятия логопеда и дефектолога с детьми	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	7.20 - 7.30 (муз.зал)
Подготовка к завтраку, дежурство	7.35 - 7.45
Завтрак	7.45 - 8.05
Утренний круг	8. 05 - 8.15
Подготовка к занятиям	8.15 - 8.25
ООД, Упражнения на релаксацию	8.25 - 9.15
Второй завтрак	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД в свободное время	9.25- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30 - 11.40
Обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 14.50
Постепенный подъем, закаливание	14.50 - 15.00
Самостоятельные игры детей, труд, ООД в свободное время	15.00 - 15.45
Индивидуальная коррекционная работа	
Подготовка к уплотненному полднику, дежурство	15.45 - 15.55
Уплотненный полдник, с включением блюд ужина	15.55-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Дополнительное образование	
Игры, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

3.3.СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ № 11
(средняя, 4-5 лет)

Понедельник	1. 8.25 - 8.45 Музыкальное 2. 8.55 - 9.10 Ознакомление с окружающим 3. 15.10 - 15.30 Татарский язык
Вторник	1. 8.25 - 8.40 Развитие речи 2. 8.50 - 9.05 Рисование 3. 15.30 – 15.50 Физкультурное
Среда	1. 8.25 - 8.40 ФЭМП 2. 8.55 - 9.10 Музыкальное 3. 15.10 - 15.30 Татарский язык
Четверг	1. 8.25 - 8.40 Конструирование 2. 8.50 - 9.10 Физкультурное 3. 15.10 - 15.25 Сенсорное развитие
Пятница	1. 8.25 - 8.40 Лепка/Аппликация

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью без барьера передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно - развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр экологического развития»	Расширение познавательного опыта и использование его в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры

		Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Развивающий центр «Строительная мастерская»»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок ПДД»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Развивающий центр «Родной край»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Татарстана Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского, татарского быта Детская художественной литературы
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
«Театр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски

		Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.5 Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение	Литература:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019г. 2. Развёрнутое планирование средняя группа, под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 3. Перспективное планирование в детском саду, средняя группа Н.С. Голицына 2011г. 4. Комплексные занятия, средняя группа под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2012г. 5. Р. К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования». 6. Е.М. Мастьюкова Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития». 7. С.В. Коноваленко «Коррекционная работа для детей с ОНР». 8. Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». 9. Н.Н. Авдеева. «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста». 10. Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе: Издательство «Мозаика - Синтез», 2008. 11. И. В. Новикова Аппликация в детском саду: Издательство «Академия развития», 2008. 12. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Издательство «Центр», 2008. 13. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Издательство «Мозаики – Синтез» 2010. 14. Т.А. Шорыгина «Беседы о ОБЗ» 2008. 15. З.М. Зарипова «Татарча сәйләшәбез»- «Говорим по-татарски» Казань Беренчеполиграфиякомпаниясе, 2013. 16. Марина Султанова «Маленькому почемучке о животных и птицах», «Хатбер - прессс» 2018г 17. Марина Султанова «Маленькому почемучке о планете Земля и о морях», «Хатбер - прессс» 2018г 18. Марина Султанова «Маленькому почемучке о природе и погоде », «Хатбер - прессс» 2018г 19. Марина Султанова «Маленькому почемучке о человеке и продуктах питания», «Хатбер - прессс» 2018г

Материально-техническое оснащение средней группы «Золотая рыбка » перечислено в паспорте группы. Оборудование групповых помещений соответствует нормам безопасности и здоровьесбережения.

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, массажный кабинет, комната релаксации, комната сказок, спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы в группе : компьютер - 1 шт., музыкальный центр - 1 шт.

3.6. Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Цель: Дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- 1.Развитие интересов и потребностей ребенка;
- 2.Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- 3.Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- 4.Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- 5.Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с их социальной компетенции).

Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.

Подготовка родителей и детей к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ.

Предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей».

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	Привлечение к обогащению РПС: - пошив атрибутов в уголок ряжения; - помочь в изготовлении различного вида театров; - изготовление макетов в уголок ПДД.	В течение года
2	Привлечение к благоустройству цветников на прогулочном участке	III квартал
3	Мастер-классы: «Рисование на пищевой пленке» -Красивые цветы» (лепка из пластилина) в рамках группы	II квартал
4	Анкетирование: «Зачем ребёнку нужна игра?» Буклет для родителей: "Адаптация к детскому саду"	I квартал Октябрь

5	Консультации: Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР». «Игры для развития речи дошкольника» «Играем вместе с детьми»	Сентябрь II квартал
6	Памятки: «Развиваемся играя» «Игры, которые можно провести дома» "Правила безопасного поведения на дорогах" - «Пример для своих детей»	I квартал
7	Привлечение к подготовке проведения утренников, развлечений с детьми, выставок «Путешествие по сказкам»-развлечение "Мамины глаза"-выставка рисунков	В течение года
8	Дежурный взрослый показывают родители Семейный очаг «Вкусно и полезно» «Необычная кормушка для зимующих птиц» «Украсим имбирный пряник» «Создание украшений» «Картина из песка» «Наш друг Чиполлино» «Рисунки из кругов» «Посадка рассады»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

Взаимодействие учителя-дефектолога

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	Привлечение к обогащению РППС: - обогащение игр по развитию мелкой моторики с использованием бросового материала «Чудо-крышки», «Мамин сундучок» - изготовление альбома по ознакомлению с окружающим по теме «Семейные традиции»	В течение года
2	Консультации: -«Игры по развитию мелкой моторики в домашних условиях» - «Пальчиковые игры для вашего малыша» Видеоконсультация : - «Нескучная кухня»»	Iквартал II квартал
4	Тренинги: 1. "Экотерапия в саду и дома (природный материал, его использование в оздоровительных и профилактических целях)" 2. "Монтессори материал в домашних условиях" 3. "Дидактические игры своими руками"	В течение года
5	Буклет для родителей: «Малыш, давай поговорим...»Игры по развитию речи»»	II квартал
6.	Темы выступлений на родительских собраниях 1. "Дефектолог в детском саду" 2. Игрушки вашего малыша	I квартал II квартал

	3. Речь на кончиках пальцев	III квартал
7.	«Дежурный взрослый» 1.Семейный очаг 2.«Вкусно и полезно» 3.«Необычная кормушка для зимующих птиц» 4.«Украсим имбирный пряник» 5.«Создание украшений» 6.«Картина из песка» 7.«Наш друг Чиполлино» 8.«Рисунки из кругов» 9.«Посадка рассады»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

Взаимодействие инструктора по физической культуре

ЗАДАЧИ	СРОКИ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПЕДАГОГИЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
Формировать у детей и родителей потребность в здоровом образе жизни в семье Повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей. Способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре. Формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» Буклет: «Здоровый ребенок – залог успеха счастливых родителей» Совместное проведение праздника «Фея Летница» Доклад на родительском собрании «Здоровые дети в наших руках» Индивидуальные беседы по результатам мониторинга физического развития дошкольников на начало года. Участие в муниципальном соревновании «Осенний марафон» для детей с ОВЗ (старшие и подгот. группы). Тренинг: «Здоровые дети в здоровой семье» Беседа: «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе» Оформление стендовой информации: «Быть здоровыми хотим» Совместное участие в фестивале творчества детей-инвалидов: «Вместе мы сможем больше» Развлечение: «Веселые эстафеты» Консультация: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» Зимний спортивный праздник на улице «Зимушка-зима -спортивная пора» Стендовая информация «Здоровый образ жизни» Видеоконсультация: Мастер - класс «Делаем игры сами» Оформление стендовой информации: «Не забывайте дома о физкультуре!» Спортивный досуг: «Зимние забавы» (на улице) Тематическая неделя: «Неделя здоровья» Спортивный праздник посвященный 23 февраля: «Защитники Родины» Городской конкурс строевой песни, посвященный дню защитника отечества. Консультация: «Безопасность на улице и дома» Информация для родителей: «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни» Тренинг: «Сохранение и укрепление здоровья»

		Анкетирование родителей на тему: «Здоровье Вашей семьи»
		Физкультурное развлечение «Весну встречаем, зиму провожаем»
		Оформление наглядной информации «Двигательная активность детей дошкольного возраста»
Апрель		Повысить родительскую компетентность по профилактике плоскостопия. Советы: «Как подобрать обувь дошкольнику»
		Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности»
Май		Совместное проведение праздника «День здоровья».
		Круглый стол для родителей: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»
		Консультация: «Отдых с ребенком летом»
		Участие в городских соревнованиях «Малые летние олимпийские игры» для детей с ОВЗ
		Тематический день: «В здоровом теле - здоровый дух»

Взаимодействие музыкального руководителя

месяц	мероприятие	цель
сентябрь	«Учиться надо весело»	Доставить детям радость; способствовать возникновению желания ходить в детский сад, дать возможность родителям включится в воспитательно-образовательный процесс.
	Анкетирование родителей «Музыкальное воспитание в семье»	Продолжать активизировать родителей, формировать понимание необходимости во взаимоотношениях с детским садом.
октябрь	Видеоконсультация "Сказки - шумелки"	Вовлечь родителей в совместную творческую деятельность.
	Консультация «Как развивать музыкальный слух и заинтересовать ребенка музыкой»	Активизация и обогащение педагогических знаний и умений у родителей.
	Развлекательный досуг, посвященный Дню Матери	Создать эмоциональную атмосферу у детей и родителей. Донести до родителей интересы и переживания ребенка. Принять участие в выставке о маме. Чаепитие.
декабрь	Консультация: «Задачи музыкального воспитания детей в семье»	Продолжать активизировать родителей, проявить желание прикоснуться к культуре и искусству. Сходить в театр.
	Стендовая консультация «Домашний концерт»	Активизация и обогащение педагогических знаний и умений у родителей.
	Рекомендации по теме: «Создание новогоднего костюма»	Приобщать родителей к помощи, изготовлению новогоднего костюма для своего ребенка.
	Новогодние праздники	Создать эмоционально доброжелательное отношение у родителей и детей. Приобщать родителей в подготовке и проведении новогодних праздников как настоящих и искренних помощников.
январь	Тренинг для родителей «Музыкотерапия: музыка как лекарство»	Ознакомить родителей с музыкотерапией как средством здоровьесбережения детей и взрослых. Показать, как музыка воздействует на человека. Познакомить с образцами классической музыки, используемой в музыкотерапии.

февраль	«Мы растем достойной сменой! – развлечение ко Дню защитника Отечества.	Создавать радостное настроение, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, желание им подражать, способствовать созданию единого образовательного пространства «детский сад-семья». Подарки папам руками ребенка.
	Стендовая консультация «Музыка и подготовка ко сну»	Активизация и обогащение педагогических знаний и умений у родителей.
	Широкая масленица! Общесадовское гуляние на участке детского сада	Приобщать родителей к фольклорному празднику, создать радостное настроение. Формировать интерес к историческому прошлому, народным традициям
март	Проведение утренников «Мама лишь одна бывает» в мл., ср. группах.	Создание положительной эмоциональной среды. Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Подарки мамам руками детей.
	Создание фонотеки «Песни, стихи современных композиторов, поэтов для детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с песенным и литературным репертуаром. Создать желание домашнюю фонотеку детских песен и стихов.
апрель	«Здравствуй, Навруз!».	Приобщение родителей к подготовке к празднику «Навруз». Воспитывать у детей привязанность к детскому саду, интерес к совместной деятельности, разделить радость с другими.
	Тренинг «Говорушки» музыкальная логоритмика»	Дать представление родителям о развитие речи детей дошкольного возраста через систему музыкально-ритмических движений.
май	«Ребенок и классическая музыка»	Буклет для родителей

4. Краткая презентация программы для родителей

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» .

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63 НМР РТ и Адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63 НМР РТ, разработанной МБДОУ № 63, педагогический коллектив ДОУ использует парциальные и коррекционные программы:

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

«Региональная программа дошкольного образования». Шаехова Р.К.;

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко»

«Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю.Борякова;

«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», Е.М. Мастиюкова;

«Балалар бачасындра рус балаларына татар теле өйрәтү»- Зарипова З.М.;

«Ранняя диагностика и коррекции задержки с психического развития Н. Ю. Белякова.

Цель: оказание комплексной коррекционно-психологической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы.

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога в соответствии с программным содержанием.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни.

Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи развитию первоначальных умений и навыков практического владения языком.

Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность.

Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы:

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Область

Познание: Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Речевая деятельность:

Речевая деятельность. Речевое развитие. Звуковая культура речи. Связная речь. Формирование словаря. Художественная литература.

Художественно – эстетическое развитие: Музыкальное воспитание. Продуктивный труд. Лепка. Рисование. Ручной труд. Аппликация.

Физическое развитие: Физическая культура, подвижные игры, спортивные игры, спортивные развлечения спортивные праздники закаливающие процедуры.

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями: Образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Формы организации детей с ЗПР: подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиН

Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы (планируемые результаты)

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих вторичный, социальный характер, что позволит сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в общеобразовательной или специальной (коррекционной) школе.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры для детей среднего дошкольного возраста с ЗПР:

Освоение воспитанниками с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

повышение познавательной активности;

улучшение показателей развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);

владение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;

снижение дезадаптивных форм поведения;

улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;

освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций.

Целевые ориентиры ребенка с ЗПР в конце учебного года по областям.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

«Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

«Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и с творчеством;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

«Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительномоторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.